

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

**ПРОЕКТ**

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Школа № 150 города Донецка»

**«Формирование комплексной команды абитуриентов,**

**связывающих свое будущее с управленческой деятельностью**

**в области решения задач стратегии**

**социально-экономического развития района.**

Донецк,2018

**1 Введение**

Профессия - понятие, возникшее с развитием общества и появлением разделения труда, когда люди начали заниматься определенным видом деятельности. Кто-то выбирал для себя род занятий - торговлю, кто-то производство товаров, например, гончарных изделий, кто-то становился лекарем. Одновременно с этим в обществе возникла потребность в управленцах, которые бы умело координировали действия различных слоев населения, оказывали влияние на своих сограждан и общественные процессы.

Управление - важнейший процесс, сочетающий в себе планирование, организацию, мотивацию к действию и контроль выполнения поставленных задач, в конечном итоге приводящий к достижению определенных целей.

Профессии, связанные с управлением, всегда высоко котировались в обществе. Не каждый человек может стать управленцем, для этого, в первую очередь, необходимы такие черты, как амбициозность, стремление реализовывать какие-то идеи, умение оказывать влияние на людей и находить с ними общий язык.

Востребованная профессия, которая приносит своим представителям не только моральное удовлетворение, но и финансовое благополучие

В деловой сфере профессия менеджера у всех на слуху, но при этом мало кто до конца понимает, в чем состоят функции этого работника и какими умениями он должен обладать. Профессионалы данного профиля очень востребованы, причем, спрос на них с каждым годом только растет. Вот только вопреки распространенному мнению, это не универсальное направление. Как утверждают работники в области профориентации, чтобы стать востребованным управленцем мало получить соответствующие знания. Надо еще и обладать определенным складом ума, типом характера и коммуникативными навыками. Поэтому одной из важнейших задач школы должно стать воспитать выпускника, способного к выполнению управленческой функции в будущей профессиональной деятельности. Это и является целью проекта для формирования комплексной команды абитуриентов, связывающих свое будущее с управленческой деятельностью в области решения задач стратегии социально-экономического развития района.

**2 Основополагающее управленческой деятельности**

Менеджером называется наемный управляющий, который следит за производством, оборотом товаров или предоставлением услуг. Он управляет организацией или отделом, работает удаленно или непосредственно в офисе.

Менеджмент как направление подразумевает организацию рабочего процесса на всех его этапах или отдельных отрезках. Чем выше профессионализм работника и длиннее перечень навыков, тем шире могут быть его полномочия, больше зарплата и вероятность карьерного роста.

***Функции и должностные обязанности управленцев***

Чтобы понять, что это за профессия – представитель сферы менеджмента, рекомендуется изучить перечень требований, которые предъявляются к управленцу. Не так важно, про стратегический, административный или производственный менеджмент идет речь, работник обязан распределять функции между сотрудниками, предоставлять им алгоритмы выполнения задач и контролировать все процессы на предприятии.

Независимо от направления деятельности, в список должностных обязанностей профессионала входят такие пункты:

* запуск, ведение и контроль работы организации с целью поддержания ее бесперебойного и результативного функционирования;
* определение стратегических целей и составление планов по выполнению задач;
* оценка степеней риска заключаемых договоренностей, соблюдение их пунктов;
* анализ деятельности предприятия в кадровой сфере, оценка работы персонала, составление планов мотивации и поощрения сотрудников;
* поддержка плодотворной связи с деловыми партнерами;
* анализ рынка с целью выявления спроса на профильные товары или услуги;
* привлечение сторонних экспертов к решению поставленных высшим руководством задач.

Профессия менеджера предусматривает работу в разных сферах, независимо от того, управляет он небольшим отделом или огромным предприятием. Главная цель этого специалиста – увеличение прибыли конкретной организации или снижение ее затрат.

***Классификация представителей менеджмента***

Описание профессии менеджера и перечень его должностных обязанностей во многом зависят от того, на каком уровне управления находится специалист. В направлении выделяют три международных ступени иерархии. На движение вверх по карьерной лестнице влияют: образование, наличие опыта и навыков, умение применить теоретические знания на практике.

Какие бывают менеджеры:

* низшее звено. В категорию входят младшие начальники, у которых есть хотя бы один подчиненный. Для начала карьеры даже не требуется профильного образования. Яркий пример такого работника – мастер, администратор магазина или учреждения по предоставлению услуг, менеджер по продажам, заведующий кафедрой;
* среднее звено. В этом случае без высшего образования не обойтись. Управление ведется на уровне отдела, цеха, факультета, одной из точек сети. Такой менеджер контролирует работу начальников низшего звена;
* высшее звено. Это самая малочисленная категория. Даже на больших предприятиях такие управленцы представлены группой лишь из нескольких человек. Зачастую данные работники обладают дипломами в ряде сфер, многолетним опытом работы по конкретному профилю. Сюда входят директора предприятий, магазинов, образовательных и других социальных учреждений, производств.

Несмотря на схожие принципы работы управленцев во всех сферах, лучше изначально определиться с предпочтительной тематикой. Направление развития карьеры поможет установить профориентация. Путем тестов, разработанных психологами и статистиками, выявляют отрасли, которые наиболее интересны конкретному человеку.

***Достоинства и недостатки работы в сфере менеджмента***

Перед тем как отправиться учиться на менеджера, рекомендуется оценить плюсы и минусы профессии. Некоторые моменты можно рассматривать с двух сторон. Например, мобильность менеджера. Для одних частые командировки становятся приятным бонусом, для других – нежелательной спецификой работы.

Как и во многих других специальностях, в сфере менеджмента можно отлично зарабатывать. При этом перспективы карьерного роста практически безграничны. Даже управленцам высшего звена зачастую есть, куда расти, при условии наличия нужных навыков. Менеджеры постоянно общаются с людьми, что позволяет им быстро обзаводиться полезными связями и при желании менять сферу деятельности. Еще одно достоинство такого выбора – востребованность квалифицированных сотрудников. Опытный и амбициозный управленец всегда найдет себе хорошее место.

Есть в профессии менеджера и негативные моменты. Во-первых, уровень конкуренции в данной сфере постоянно растет. Это требует от сотрудников полной отдачи, постоянного развития, работы над улучшением навыков. Во-вторых, менеджерам необходимо быть готовым к работе в условиях стресса. Именно на них лежит ответственность принятия решений, они отвечают за полученный результат. Доходы у большинства менеджеров на начальном этапе их карьеры невысокие. Зато их рост полностью зависит от самого специалиста.

Еще один важный момент – для работы в менеджменте надо обладать особым складом характера, или же посещать различные тренинги для развития необходимых качеств. Характеристика человека, который рассчитывает на успех в качестве менеджера, выглядит примерно так. Это яркая и знающая себе цену личность с повадками лидера и умением управлять людьми. Дополнительными плюсами менеджера считаются коммуникабельность, аналитический склад ума, внимательность, хорошая память.

***Как стать менеджером***

Какие предметы нужно сдавать, чтобы поступить в вуз менеджмента, зависит от специфики направления. Сегодня менеджеров готовят как гуманитарные, так и технические факультеты. Во втором случае, помимо хороших знаний по русскому языку, математике и обществознанию могут понадобиться высокие оценки по физике или химии. На международный менеджмент требуется дополнительно пройти испытания по иностранным языкам.

**3 Цели и задачи проекта**

Основными целями проекта является формирование у старшеклассников основных знаний и практических навыков, необходимых для выбора профессии в области бизнеса.

Задачами проекта является:

1. формирование знаний:

* основных понятий в области бизнеса, менеджмента и предпринимательства;
* основных принципов и подходов к ведению бизнеса и измерению успеха;
* основ законодательного регулирования предпринимательской деятельности и бухгалтерского учета;
* основных профессий в области бизнеса, компетенций менеджера и предпринимателя.

1. Формирование умений:

* формулирования бизнес-идей;
* расчета бюджета проекта;
* продвижения проекта.

1. формирование навыков

* планирования деятельности;
* работе в команде;
* проектной деятельности.

Курс построен на освоении основ бизнеса через проектную деятельность. Самостоятельная работа обучающегося и работа в проектных группах занимает около половины учебного времени.

Результатом освоения проекта является составление дорожной карты по выбору профессии и дальнейшего образования.

Проект базируется на основных знаниях в области математики, русского языка и литературы, экономики и английского языка.

# *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного проекта*

Личностные результаты освоения проекта:

1) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**4 Список литературы**

Акимова, Л. А. Проектирование программ дополнительного образования детей. Методические рекомендации / Л. А. Акимова. – Оренбург : Детство, 2007. – 123 с.

Амелина, В. Е. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД / В. Е. Амелина. – М. : Глобус, 2006. – 264 с.

Андреева, О. В. Комплекс профориентационных методик, игр и упражнений : учеб.-метод. пособие / О. В. Андреева. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2009. – 123 с.

Андреева, Т. А. Общий уход за больными : учеб. пособие / Т. А. Андреева – М. : РИОР, 2012. – 80 с.

Апасова, С. В. Учреждение дополнительного образования детей в эксперименте по профильному обучению / С. В. Апасова, Т. Е. Бодрова – Самара : Стимул, 2005. – 52 с.

Архангельская, М. Д. Бизнес-этикет или игра по правилам / М. Д. Архангельская – М. : Эксмо, 2013. – 185 с.

Балабайко, А. А. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения» / А. А. Балабайко, А. П. Боровых, Т. В. Литвинова // Завуч – 2008. - № 1. – С. 17-21.

Васильева, Л. А. Делаем новости! / Л. А. Васильева. – М. : Аспект-Пресс, 2012. – 206 с.

Волгин, В. В. Ремонт двигателя своими руками. Бесприборная диагностика неисправностей легковых автомобилей / В. В. Волгин. – СПб. : Питер, 2013. – 188 с.

Гера, Р. Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации / Р. Гера // Народное образование - 2008. - № 2. – С. 11-13.

Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии : Курс лекций / В. С. Герасимова. – М. : Ось-89, 2013. – 144 с.

Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков : метод. пособие / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 160 с.

Гурина, Р. В. Формы начальной профессиональной подготовки школьников / Р. В. Гурина, Н. С. Пурышева // Дополнительное образование и воспитание – 2007. - № 1. – С. 8-11.

Деденко, И. Г. Профильное обучение в учреждении дополнительного образования / И. Г. Деденко // Методист – 2008. - № 5. – С. 24-27.

Деркач, А. А. Рабочая книга практического психолога / А. А. Деркач. – М. : Издательский дом «Красная площадь», 2006. – 400 с.

Долгих, А. В. Организация предпрофильной и допрофессиональной подготовки / А. В. Долгих // Дополнительное образование и воспитание – 2009. - № 8. – С. 18-21.

Зеер, Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – 3-е изд., стер. – М. : Академический проспект : Фонд «Мир», 2008. – 192 с.

Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников : Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.

Профориентация старшеклассников : сборник учебно-методических материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 120 с.

Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2011. – 496 с.

Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко. – М. : Вако, 2008. – 240 с.

Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшиклассников : 8-11 классы / В. Р. Шмидт. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Брэнсон Ричард. Теряя невинность. Как я построил бизнес, делая все по-своему и получая удовольствие от жизни. М., 2012

Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. М.: Эксмо, 2005

1. Джобс Стив. От первого лица. Составитель Д.Бим. М.: Олимп-Бизнес, 2012
2. Коллинз Джим и Мортен Хансен. Великие по собственному выбору. М.: 2013
3. Коллинз Джим, Джерри Поррас. Построенные навечно. Успех компаний, обладающих видением. М.: 2014
4. Питерс Том, Уотерман Роберт. В поисках совершенства. Уроки самых успешных компаний. М.: 2014
5. Тиньков Олег. Как стать бизнесменом, 2012
6. Филинов Н.Б. Разработка и принятие управленческих решений. М.: Инфра-М, 2009.
7. Филонович С. Р. Лидерство и практические навыки менеджера/ Модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации», М.: Инфра-М., 2000
8. Якокка Ли. Карьера менеджера. Минск: Попурри, 2011

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**

**проекта**

**«Формирование комплексной команды абитуриентов,**

**связывающих свое будущее с управленческой деятельностью**

**в области решения задач стратегии**

**социально-экономического развития района»**

на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План | Пути реализации | Дата |
| 1 | Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры, инициативности,  самостоятельности, толерантности,  способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации | Участие в акциях, проекте «Инфошкола» | В течение года |
| 2 | Корректировка банка диагностических методик изучения организаторских способностей обучающихся 10-11 классов | мониторинг | постоянно |
| 3 | Диагностика учащихся 10-11 классов | анкетирование, тестирование | сентябрь |
| 4 | Развитие исследовательских, проектных умений | Участие в Республиканских проектах «Лидер в действии», «Растим патриотов», «Мы – за здоровый образ жизни» | Участие с 2017-2019 год |
| 5 | Посещение дней открытых дверей |  | постоянно |
| 6 | Увеличение количества учащихся, выполняющих задания на творческом уровне, участвующих в районных, республиканских конкурсах и проектах | Постоянное участие в конкурсах, тренингах, проектах | В течение года |
| 7 | Международная научно-практическая конференция «Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов» | Конференция  ГОУ ВПО «ДонАУиГС» | 24-25 октября  2018 г |
| 8 | Великие финансисты и их вклад в управлении мировой финансовой мыслью | ГОВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского"  г. Донецк, ул. 50-летия СССр, 157, 6 уч. корпус  ауд. 6303 | 28.11.2018 в 15.00 |
| 9 | Проведение конкурса:  - «Рождество шагает по планете» (интеллектуально-познавательный конкурс-квест для школьников 11-х классов школ г. Донецка и г. Макеевки) | интеллектуально-познавательный конкурс-квест  ГОУ ВПО «ДонАУиГС» | 5 декабря |
| 10 | Развитие организаторских и исполнительских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы | Разработка сценариев, выполнение поручений, оформление выставок, разработка Положений и проведение самого мероприятия | В течение года |
| 11 | Нобелевские лауреаты: от гениальной идеи до управления финансовым сознанием человечества | ГОВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского"  г. Донецк, ул. 50-летия СССр, 157, 6 уч. корпус  ауд. 6303 | февраль 2019г. |
| 12 | Республиканская студенческая научно-практическая конференция (рабочие языки: английский, немецкий, французский, испанский). Тема:  «Мир глазами молодёжи» | Научно-практическая конференция  ГОУ ВПО «ДонАУиГС» г. | 13 декабря 2018 |
| 13 | I этап  Республиканской олимпиады по математике | Олимпиада  ГОУ ВПО «ДонАУиГС» | 20.02.2019  13.30 |
| 14 | II этап Республиканской олимпиады по математике | 20.03.2019  14.00 | Олимпиада  ГОУ ВПО «ДонАУиГС» |
| 15 | - «Welcome to the University» (профориетационный квест для школьников 10-х классов школ г. Донецка и г. Макеевки) | профориетационный квест  ГОУ ВПО «ДонАУиГС» | 4 неделя марта |
| 16 | Проведение конкурсов по станции «Туризм» в рамках профориентационного квеста «Welcome to the Academy!» | квест | март 2018 г. |
| 17 | Вторая научно-практическая конференция среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций «Финансовая формула успеха». Секция "Управление финансовым развитием общества" | ГОВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского"  г. Донецк, ул. 50-летия СССр, 157, 6 уч. корпус  ауд. 6303. в 10.00 | 20.04.2019г |
| 18 | Подведение итогов, анализ работы по заданным направлениям | мониторинг, анкетирование | июнь 2019 |