**Пояснительная записка**

Образовательная программа разработана с целью реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Руководствуясь пунктом 6 части 1 статьи 6, частью 6 статьи 9 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 12.56 пункта 12 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 года №13-43 (с изменениями), Правилами разработки, утверждения государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 июля 2015 года № 297, зарегистрированными в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 30 июля 2015 года, регистрационный № 322, с целью обеспечения единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики, государственных гарантий уровня и качества образования Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики утверждены: Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03 августа 2018 года, регистрационный № 2721); Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03 августа 2018 года, регистрационный № 2722); Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 03 августа 2018 года, регистрационный № 2723).

**I Общие положения**

1. **Государственный образовательный стандарт начального общего образования**
   1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт включает в себя требования к:

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

структуре основной образовательной программы начального общего образования как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

* 1. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
  2. Начальное общее образование является обязательным уровнем общего образования.
  3. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства на территории Донецкой Народной Республики;

доступности получения качественного начального общего образования (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативности содержания основных образовательных программ начального общего образования, возможности формирования основных образовательных программ начального общего образования различной сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

государственных гарантий уровня и качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования и результатам их освоения;

единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами образования и воспитания;

личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их гражданской идентичности, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, права на изучение русского и родного языка, возможности получения начального общего образования на русском и родном языке, овладения основами духовных ценностей и культуры многонационального народа Донецкой Народной Республики;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через: развитие форм государственно-общественного управления; расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик и технологий обучения и воспитания, методов оценки знаний; использования различных форм образовательной деятельности обучающихся; развития культуры образовательной среды.

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

* 1. В основу Стандарта положены системно-деятельностный, метапредметный, личностно ориентированный подходы, которые предполагают:

воспитание с целью развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих: рост творческого потенциала и познавательных мотивов; формирование предпосылок к развитию внутренней позиции личности; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для личностного развития и самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности, освоения социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

* 1. В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям народа Донецкой Народной Республики;

трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

* 1. Стандарт направлен на становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования:

любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину - Донецкую Народную Республику;

уважающего и осваивающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Донецкой Народной Республики;

владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;

выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе;

способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей;

доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать;

умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение;

уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности;

любознательного, заинтересованно познающего мир;

проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;

выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве.

1. **Государственный образовательный стандарт основного общего образования**
   1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - основная образовательная программа).

Стандарт включает в себя требования к:

результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость основного общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

* 1. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.
  2. Основное общее образование является обязательным уровнем общего образования.

Получение основного общего образования дает право на продолжение образования на уровне среднего общего образования, а также на уровне среднего профессионального образования.

2.4. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяется настоящий Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который реализуется по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах/группах, на дому по индивидуальным учебным планам)

2.5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, в том числе в специальных условиях, независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен не более чем на один год.

2.6. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики посредством установления единых требований к содержанию основного общего образования и его результатам, объёму учебной нагрузки обучающихся, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

доступности получения качественного основного общего образования (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой родного края;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

формирования гражданско-патриотической компетентности обучающихся, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, Организации, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

2.7. В основу Стандарта положены принципы системно-деятельностного, метапредметного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, реализованных в предметных областях и отраженных в результативных составляющих содержания основного общего образования.

Системно-деятельностный подход направлен на:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной развивающей среды в системе образования;

обеспечение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построение коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Метапредметный подход направлен на формирование:

готовности применять систематизированные теоретические и практические знания различных наук для решения социальных и профессиональных задач;

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ);

экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей обучающихся.

Компетентностный подход способствует формированию ключевых и предметных компетентностей.

К ключевым компетентностям относятся: умение учиться, общаться на государственных, родном и иностранных языках, информационно-коммуникационная, социальная, гражданская, общекультурная, предпринимательская, самообразовательная и здоровьесберегающая компетентности; к предметным - коммуникативная, литературная, художественная, эстетическая, естественно-научная и математическая, проектно-технологическая и информационно-коммуникационная, обществоведческая, историческая и здоровьесберегающая компетентности.

2.8. В соответствии со Стандартом при получении основного общего образования осуществляется:

гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

формирование гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям народа Донецкой Народной Республики;

трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

2.9. Стандарт ориентирован на становление и формирование личностных характеристик выпускника организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования:

любящего свой край и своё Отечество, знающего государственные и родной языки, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества;

активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного критически осмысливать и творчески применять полученные знания на практике;

социально активного, уважающего закон и правопорядок, владеющего необходимым уровнем правовой культуры, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, государства и природы.

**3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования**

3.1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основная образовательная программа).

Стандарт включает в себя требования к:

результатам освоения основной образовательной программы;

структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

3.2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Среднее общее образование является обязательным уровнем общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.4. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяется настоящий Стандарт, который может быть реализован по адаптированным основным образовательным программам в Организациях (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах/группах, на дому по индивидуальным учебным планам).

3.5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы составляет два года.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

3.6. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики посредством установления единых требований к содержанию среднего общего образования и его результатам, объёму учебной нагрузки обучающихся, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой родного края;

равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

прав граждан Донецкой Народной Республики на доступность среднего общего образования, свободный выбор типа образовательного учреждения;

условий для полноценного развития личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений в достижении целей среднего общего образования, повышении его качества и удовлетворении образовательных запросов обучающихся;

преемственности и непрерывности основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, профессионального образования;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, их развития и самореализации;

формирования гражданской компетентности обучающихся;

развития государственно-общественного управления в образовании.

3.7. Методологической основой Стандарта являются личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые обеспечивают:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Организации;

воспитание с целью развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного, познавательного развития обучающихся;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

3.8. Стандарт является основой для:

разработки примерных основных образовательных программ;

разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

организации образовательной деятельности в Организациях, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;

осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Донецкой Народной Республики в области образования;

проведения итоговой (государственной итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

построения системы внутреннего мониторинга качества образования;

организации деятельности работы методических служб;

аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций;

организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

3.9. В соответствии со Стандартом при получении среднего общего образования осуществляется:

гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

формирование гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям народа Донецкой Народной Республики;

трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

3.10. Стандарт ориентирован на становление и формирование личностных характеристик обучающегося:

любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего сопричастность к судьбе Отечества и принимающего традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества;

креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**II** **Оценка качества освоения образования**

1. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1.1. Общие требования к уровню подготовки обучающихся обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием начального общего образования.

1.2. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции и личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают формирование у обучающихся:

основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края;

формирование ценностей полиэтничного общества, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (патриотическое воспитание);

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовности к проявлению взаимопомощи; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; развитие навыков конструктивного общения, совместной деятельности и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в организации, осуществляющей образовательную деятельность; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни); формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни;

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты, об основах экологической культуры; бережного отношения к природе; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

1.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации;

дифференцировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

овладевать и осознанно использовать базовые предметные и межпредметные понятия и термины, отражающие существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами окружающего мира (в рамках изученного);

овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения известных понятий;

овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.4.2. Овладение регулятивными учебными действиями:

овладевать способностью понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выстраивать последовательность выбранных операций; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

формировать умения устанавливать и понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

1.4.3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных видов, стилей и жанров - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные обучающемуся младшего школьного возраста;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

1.4.4. Овладение умениями работать с информацией:

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровом формате измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4.5. Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих;

проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

2.5.1. Предметная область «Филология».

2.5.1.1. Русский язык. Литературное чтение:

Русский язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Предметные результаты обеспечивают:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Донецкой Народной Республики; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Донецкой Народной Республики; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и (или) прочитанного текста (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, сеть Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Литературное чтение:

Предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, отражать сформированность на необходимом для продолжения обучения уровне читательской компетентности и общего речевого развития.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1) представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека;

2) представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы;

3) навыков смыслового чтения;

4) элементарных умений анализа и интерпретации текста;

5) необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

6) положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию.

2.5.1.2. Украинский язык и литературное чтение. Родной язык и литературное чтение (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики):

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентированы на понимание обучающимися того, что украинский и родной языки представляют собой явление национальной культуры и средство человеческого общения, осознание значения украинского языка как одного из государственных языков Донецкой Народной Республики.

Предметные результаты обеспечивают:

1. формирование позитивной мотивации к усвоению украинского и родного языков;
2. развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста, которые проявляются в способности успешно пользоваться украинским или родным языками (всеми видами речевой деятельности) в процессе общения, познания окружающего мира, решения жизненно важных задач;
3. усвоение украинской графики и орфографии или графики и орфографии родного языка;

4) овладение элементарными знаниями о наиболее важных языковых единицах, необходимых и достаточных для формирования речевых умений и навыков.

2.5.1.3. Иностранный язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1) умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и (или) вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и (или) вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

2) умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;

3) умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее;

4) умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

5) знания, понимания, распознавания и употребления в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

6) фонетических, орфографических и пунктуационных навыков: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

7) социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

8) компенсаторных умений: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

9) специальных учебных умений: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

10) навыков практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

2.5.2. Предметная область «Математика и информатика».

2.5.2.1. Математика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1) системы знаний о числе как результате счета и измерения, о порядке записи чисел;

2) вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные/истинные и неверные/ложные утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т.ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

4) основ математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если..., то...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»;

5) основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей;

6) умения структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

7) умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач, выполняя для этого необходимые действия и вычисления.

2.5.2.2. Информатика и ИКТ:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» ориентированы на развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся младшего школьного возраста в освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1. первичных представлений об объектах информатики как естественно-научной дисциплины;
2. начальных основ логического и алгоритмического мышления, объектно-ориентированного мышления;
3. первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером;
4. навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и требований безопасной работы в сети Интернет под руководством взрослого;
5. начального опыта применения прикладных программ для решения учебно-познавательных задач;
6. первоначальных знаний о компьютерных технологиях и формирование умений применять их на практике.

2.5.3. Предметная область «Естествознание».

Окружающий мир:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» ориентированы на последовательную социализацию обучающихся младшего школьного возраста, формирование у них целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1) чувства гордости за национальные свершения, открытия, достижения своего народа;

2) уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.5.4. Предметная область «Обществознание».

Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентированы на последовательную социализацию обучающихся младшего школьного возраста, формирование компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях своего народа.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1. базовых национальных ценностей народа Донбасса (патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность);
2. культурных и общечеловеческих ценностей;
3. личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством Донецкой Народной Республики;
4. знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
5. позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
6. способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

2.5.5. Предметная область «Искусство».

2.5.5.1. Изобразительное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.

Предметные результаты обеспечивают умения:

1. воспринимать искусство и окружающий мир с эстетических позиций;
2. понимать и объяснять роль искусства в жизни и в духовно-нравственном развитии человека;
3. понимать красоту природы как ценность;
4. наблюдать и эстетически переживать визуальный образ природы и отдельных природных явлений;
5. осознавать ценность и самобытность художественной культуры разных народов;
6. видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни;
7. понимать и объяснять значение разных видов пространственных искусств как необходимого средства общения;
8. определять основные виды пространственно-визуальных искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное и народное искусство.

2.5.5.2. Музыкальное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыкальное искусство» ориентированы на умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

1. ориентиров в музыкально-поэтическом творчестве и многообразии музыкального фольклора;

2) умений характеризовать и выражать свое настроение, вызванное исполняемой музыкой;

3) навыка узнавать на слух изученные музыкальные произведения и называть их, различать звучание симфонического, русского народного, духового оркестров и отдельных инструментов, детского, мужского, женского и смешанного хоров;

4) умения применять термины: гимн, песня, танец, марш, колыбельная, полька, вальс, менуэт; названия освоенных жанров народной музыки; ария, хор, оркестр; мелодия, аккомпанемент; мажор, минор; опера, балет;

5) умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального, музыкально-пластического, музыкально-театрализованного) исполнения музыкальных образцов.

2.5.6. Предметная область «Технология»

Трудовое обучение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение» ориентированы на формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, о многообразии предметов материальной культуры как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании.

Предметные результаты обеспечивают приобретение:

1) навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) опыта самостоятельной и совместной практической продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации при создании предметной и информационной среды, выполнении учебно-познавательных, технологических и организационных задач, использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских и художественно-конструкторских задач (дизайнерских), в том числе с использованием информационной среды;

3) навыков безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

2.5.7. Предметная область «Здоровье и физическая культура»

Физическая культура:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» ориентированы на формирование первоначальных представлений о физической культуре для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации.

Предметные результаты обеспечивают:

1) приобретение умения использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, оптимизации физического развития и двигательной подготовленности в процессе самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной деятельности;

2) обогащение двигательного опыта и формирование умения взаимодействовать в команде в процессе овладения жизненно важным фондом двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, приемов базовых видов спорта, подвижных игр и элементов спортивных игр, направленного на воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей;

3) освоение правил и навыков безопасности жизнедеятельности при выполнении физических упражнений и в повседневной жизни;

4) формирование позитивного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни, в том числе в процессе физического самовоспитания; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); овладение основами здорового и безопасного образа жизни, формирование навыка систематических занятий физическими упражнениями (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

2.6. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающихся;

индивидуальные личностные характеристики (патриотизм, толерантность, гуманизм и другие);

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.7. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением на основе четвертного оценивания и результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования есть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего года начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

1. **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования**

2.1. Общие требования к уровню подготовки обучающихся обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием основного общего образования, учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

2.2. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной образовательной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, активной гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа Донецкой Народной Республики и народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.3.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для слепых, слабовидящих обучающихся:

овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность обучения на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

2.5.1. Предметная область «Филология».

Целью предметной области «Филология» является развитие личности обучающегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Предметная область включает предметы: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Родной язык и родная литература» (по желанию родителей (их законных представителей) из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики), «Иностранный язык».

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, — позволит обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, предоставляющих возможность дальнейшего изучения языков;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском, украинском и родном языке (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

2.5.1.1. Русский язык:

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского языка на уровне основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются универсальные учебные действия (УУД):

личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций учащегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья); применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (понимание смысла учения для себя); нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор;

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости менять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе обеспечивает общекультурный уровень человека.

Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения:

личностные (аксиологические (ценностные), морально-этические, индивидуально-личностные);

метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные);

предметные (знаниевые (основа предметных знаний), деятельностные (опыт применения знаний в учебной деятельности), компетентностные (применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике)).

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку является владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по русскому языку отражают:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как одного из государственных языков Донецкой Народной Республики, языка межнационального и международного общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики (лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи);

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

овладение орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами современного русского языка;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

для слепых, слабовидящих обучающихся:

формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке

2.5.1.2. Литература:

Главной целью изучения литературы в школе является формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Изучение литературы по программам основного общего образования направлено на решение следующих задач:

воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Компетентности в литературном образовании:

общекультурная компетентность:

восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры, понимание принадлежности литературы к сфере художественной культуры (искусства);

знание и понимание содержания и проблематики русских и зарубежных художественных произведений, литературы родного края; представление о важнейших этапах развития литературного процесса, об основных фактах жизни и творчества выдающихся писателей, в том числе писателей Донбасса.

ценностно-смысловая компетентность:

понимание нравственных ценностей и мировоззренческих категорий, отраженных в литературе (русской, зарубежной, родного края), умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, отстаивать гуманистические нравственные позиции;

читательская компетентность*:*

способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне;

умение вступать в диалог "автор – читатель", погружаться в переживания героев;

понимание специфики языка художественного произведения;

умение формировать круг чтения в соответствии с эстетическими критериями;

коммуникативная компетентность:

знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности;

способность к написанию сочинений разных типов и творческих работ различных жанров.

Требования к предметным результатам освоения курса предмета «Литература» по программам основного общего образования отражают:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом и этическими установками, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие культурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

знание содержания произведений русской классической и современной литературы, литературы родного края, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировой литературы;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предмета «Литература» отражают:

в познавательной сфере:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы родного края и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, литературы и культуры Донбасса, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

в коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

2.5.1.3. Украинский язык и литература. Родной язык и литература (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики):

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литература» на уровне основного общего образования ориентированы на сформированность представления о духовной, нравственной и культурной ценностях народа посредством языка и литературы, осознание своеобразия языка и литературы, овладение культурой межнационального общения.

Предметные результаты отражают:

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

раскрытие связи языка с культурой народа, с системой ценностей;

формирование общеучебных умений и навыков;

трактование литературоведческих понятий, применение их в процессе изучения произведений;

формирование аналитических навыков, рассмотрение литературных произведений в контексте литературного процесса;

раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных произведений;

развитие восприятия художественных произведений как составляющей искусства;

ознакомление обучающихся с основными ценностями мировой художественной культуры;

формирование навыков компаративного анализа.

2.5.1.4. Иностранный язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты отражают:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня (в соответствии с общеевропейскими компетенциями А2 для базового курса, А2+ для общеобразовательных организаций/классов с углубленным изучением иностранных языков) иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2.5.2. Предметная область «Математика и информатика».

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития обучающихся.

Изучение образовательной области «Математика и информатика» обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других образовательных областях в процессе обучения; обеспечение интеллектуального развития обучающихся, развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие логического и критического мышления, получение представлений о математических моделях, об основных информационных процессах в реальных ситуациях; овладение математическими рассуждениями и умениями решения учебных задач.

2.5.2.1. Математика, Алгебра, Геометрия:

Предметные результаты освоения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений);

 овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают умения:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают умения:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей отражают умения:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

2.5.2.2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты обеспечивают:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

понимание видов информационных процессов; примеров источников и приёмников информации, единиц измерения количества и скорости передачи информации; принципа дискретного (цифрового) представления информации, основных свойств алгоритма, типов алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятия вспомогательного алгоритма; программного принципа работы компьютера; назначения и функций, используемых информационных и коммуникационных технологий;

умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперирование информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи информации;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

поиск информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

использование персонального компьютера и его периферийного оборудования (принтера, сканера, модема, мультимедийного проектора, цифровой камеры, цифрового датчика);

следование требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использование приобретённых знаний и умений в практиче­ской деятельности и повседневной жизни;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

2.5.3. Предметная область «Обществознание»

Изучение предметной области «Обществознание» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативно-правовыми актами международного характера;

реализацию возможностей развития обучающегося как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

развитие интеллекта ребенка, его критического и творческого мышления, определение его собственной идентичности как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества;

овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

формирование гражданской и цивилизационной идентичности;

приоритет взаимодействия культур и религий, укрепления экономических, социальных, политических и других связей между народами России и Донбасса;

многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает историю Донбасса в ее взаимосвязи с историей русской цивилизации, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При изучении учебных предметов предметной области «Обществознание» задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является также задача социализации).

2.5.3.1. История Отечества. Всеобщая история:

Предметные результаты освоения учебных предметов «Всеобщая история», «История Отечества» ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур, представителями разных религиозных конфессий;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

формирование умений и навыков применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном информационном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире,

формирование умений представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контраверсионные и противоречивые темы;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта народа Донбасса и всего человечества;

уважение к истории и традициям Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донбасса, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном пространстве Донецкого региона;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии.

овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

овладение умениями и навыками по работе с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определению последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории); с историческим источником (ответ на вопросы и решение учебных задач, с опорой на текст исторического документа), с исторической картой;

овладение умениями и навыками характеристики исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использование приобретенных знаний при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений;

овладение умениями и навыками анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения событий и явлений прошлого и настоящего.

2.5.3.2. Правоведение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей;

собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;

основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;

воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

2.5.3.3. Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентированы на формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование базовых национальных ценностей народа Донбасса: патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, справедливость, гражданственность и законность;

воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных республиканским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

2.5.3.4. Обществознание:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, нравственной и правовой культуры;

формирование у обучающихся целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, предложение способов их решения, проведения анализа и оценки общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, для реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям, процессам и собственным действиям и поступкам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

реализацию и защиту прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;

2.5.4. Предметная область «Естествознание» (естественнонаучные предметы)».

Изучение образовательной области «Естествознание» обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

2.5.4.1. Природоведение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» ориентированы на формирование основ целостного представления о природе и месте человека в ней; осознание основных законов и закономерностей, позволяющих понять ход природных явлений и процессов.

Предметные результаты обеспечивают:

освоение знаний о Вселенной, планете Земля, живых организмах, населяющих нашу планету, человеке как биосоциальном существе; о роли естественнонаучных дисциплин в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять естественнонаучные знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области наук о природе; работать с приборами, инструментами, справочниками; проводить простейшие эксперименты, наблюдать за природой и состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, простейших экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о животных, растениях, собственном здоровье, оказания первой помощи; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, вредных привычек;

приобретение опыта практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания природы;

овладение основными методами познания живой природы, понимание картины мира, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения к проблемам природы;

усвоение знаний о закономерностях функционирования живых систем, их развитие и взаимодействие, взаимосвязь с неживой природой;

применение знаний в повседневной жизни, оценки их роли для общественного развития, перспектив развития естественных наук;

формирование у обучающихся экологического сознания и соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде;

формирование комплексного, пространственного, социально ориентированного знания о планете Земля в результате применения краеведческого, регионального и планетарного подходов и осознания целостного природного образа своей страны.

2.5.4.2. География:

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, в отдельных странах и в своей республике;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

развитие умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

формирование умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

2.5.4.3. Физика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» ориентированы на сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о рациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

формирование собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; взаимосвязи различных способов представления механического движения; практического значения изученных физических законов в природе и технике; проявления закона сохранения и превращения механической энергии; эффективности использования машин и механизмов; значения света для жизни на Земле;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

2.5.4.4. Химия:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» ориентированы на сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты формируют умения:

оперировать общими формулами классов неорганических и органических соединений; составлять формулы изученных классов неорганических и органических соединений;

различать физические и химические явления; описывать признаки, сопровождающие протекание химических реакций; приводить примеры химических явлений в природе и быту;

приводить примеры металлических и неметаллических элементов, простых и сложных веществ ими образованных, характеризовать их свойства;

объяснять физический смысл периодического закона, атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; зависимость свойств элементов и их соединений от электронной структуры атомов;

характеризовать химические элементы (от водорода до железа) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; физические и химические свойства, строение и состав основных классов неорганических и органических соединений;

анализировать информацию, заложенную в периодической системе и использовать ее для характеристики химического элемента;

определять качественный и количественный состав веществ по химической формуле; принадлежность веществ к определенному классу соединений;

указывать типы химических реакций, валентности и степени окисления элемента в соединениях, вступающих в химические реакции, тип химической связи в этих соединениях;

понимать процессы, на которых основана теория электролитической диссоциации; различия между понятиями «электролит» и «неэлектролит»;

составлять формулы неорганических и органических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 25 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций; молекулярные, структурные формулы неорганических и органических соединений изученных классов;

устанавливать генетическую связь между простыми и сложными веществами, классами неорганических и органических соединений;

соблюдать технику безопасности при проведении опытов, в обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем неорганические и органические соединения изученных классов при помощи качественных реакций;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе и смеси веществ; объемную долю газа в газовой смеси; массовую долю примесей; выход продукта химической реакции;

вычислять количество вещества, количество частиц, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

определять химическую формулу вещества при помощи расчетов, связанных с уравнениями химических реакций; при помощи формул высших оксидов и летучих водородных соединений;

вычислять степени диссоциации электролита; скорости химической реакции; теплоты химической реакции;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами органического и неорганического происхождения, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

2.5.4.5. Биология:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ориентированы на сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития в аспекте исторически быстрого сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2.5.5. Предметная область «Искусство».

2.5.5.1. Изобразительное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентированы на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека, устойчивой потребности в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в объектах искусства, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

освоение языков пластических искусств и их закреплению в художественно-творческой деятельности.

2.5.5.2. Музыкальное искусство:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыкальное искусство» ориентированы на умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке.

2.5.5.3. Искусство:

Учебный предмет «Искусство» является интегрированным курсом двух учебных предметов: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство», который может быть выбран организацией, осуществляющей образовательную деятельность в случае и при условии соответствующего материально-технического, кадрового и учебно-методического обеспечения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Искусство» ориентированы на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Предметные результаты обеспечивают:

умение эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных и художественных произведений как способ выражения своих чувств, а также чувств других людей, развитие творческих способностей.

Предметные результаты обеспечивают:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов Донбасса и России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

2.5.5.4. Мировая художественная культура:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мировая художественная культура» ориентированы на:

развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса;

потребности в освоении ценностей мировой культуры, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях;

о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;

изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

усвоение знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

освоение различных этапов развития отечественной художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

интерпретацию видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины мира их взаимодействия.

2.5.6. Предметная область «Технология».

2.5.6.1. Трудовое обучение/Технологии:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение/Технологии» ориентированы на осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;

профильную подготовку обучающихся с особенностями психофизического развития по видам труда, соответствующим их возрастным интересам и возможностям; продолжение обучения в системе профессионально-технического образования;

развитие художественной инициативы обучающихся.

2.5.6.2. Черчение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Черчение» ориентированы на формирование у обучающихся качеств, необходимых для творчества и рационализаторской деятельности; развитие умений и навыков обучающихся по оформлению чертежей и иных графических изображений.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование знаний и умений, необходимых для чтения графических материалов, выполнения графических документов;

содействие овладению обучающимися выбранным профилем обучения;

развитие пространственного мышления обучающихся;

формирование способностей к самостоятельной работе с учебным материалом;

формирование понятий о конструкторско-технической документации, государственных стандартах.

2.5.7. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

2.5.7.1. Физическая культура:

Предмет «Физическая культура» изучается в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии со статьей 39 «Физическое воспитание и спорт в системе образования» Закона Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты обеспечивают:

углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитие, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведение, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой;

расширение опыта организации мониторинга физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

повышение уровня двигательной активности;

формирование позитивной мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой и спортом;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

расширение функциональных возможностей организма обучающихся путем целенаправленного развития природных способностей, основных физических качеств;

профилактика заболеваний, стрессовых состояний, асоциального поведения, вредных привычек;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.5.7.2. Основы безопасности жизнедеятельности:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

Предметные результаты обеспечивают:

осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

2.6. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны обеспечивать:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей), курсов (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного (урочного и внеурочного) времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.8. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников.

2.9. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

При проведении итоговой (Государственной итоговой) аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется с помощью различных мониторинговых исследований.

**3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

3.1. Общие требования к уровню подготовки обучающихся обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием среднего общего образования.

3.2. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, овладение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.3.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для слепых, слабовидящих обучающихся:

овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

3.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

3.5.1. Предметная область «Филология».

Предметная область «Филология» направлена на сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского, украинского, иностранного и родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) и литературы к ценностям национальной и мировой культур.

3.5.1.1. Русский язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение функциональной грамотностью;

сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

соблюдение культуры научного и делового общения в письменной и в устной формах;

систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах;

совершенствование коммуникативных навыков;

осмысление языковых фактов и явлений, умение самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

овладение техникой комплексного, лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка, проведения стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознанное использование различных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

овладение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом норм современного русского литературного языка;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

восприятие и понимание художественной литературы, сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

сформированность умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

использование нормативных словарей и лингвистических справочников разных типов для подготовки сообщений и докладов, проведения исследований и лингвистического эксперимента;

мотивированность и готовность к самостоятельной учебной работе;

овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях;

формирование умения добиваться успеха в процессе коммуникации; культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности;

сформированность общекультурного уровня старшеклассника, способного к успешной социализации в обществе, самообразованию и продолжению обучения в образовательных организациях высшей школы негуманитарного профиля.

2.5.1.2. Литература:

Предметные результаты освоения предмета «Литература» ориентированы на становление способности к адекватному эмоционально-эстетическому сопереживанию (сотворчество), усвоение необходимых теоретико- и историко-литературных знаний, формирование аналитических интерпретационных умений; литературно-художественное и литературно-критическое творчество, формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Предметные результаты отражают:

получение опыта медленного, вдумчивого, смыслового чтения произведений русской, зарубежной литературы и литературы родного края;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; овладение основными приемами и методами анализа текста;

формирование умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения;

понимание разницы между аналитической работой с текстом, его составляющими, и интерпретационной деятельностью; привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

осуществление анализа своего читательского опыта;

овладение умением определять стратегию своего чтения, определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация;

овладение умением делать читательский выбор;

определение траектории читательского роста личности;

осуществление работы в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе;

развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.);

формирование читательской компетентности;

восприятие и анализ художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики;

выполнение проектных и исследовательских работ;

формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали).

2.5.1.3. Украинский язык и литература. Родной язык и литература (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики):

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литература» на уровне среднего общего образования ориентированы на сформированность представления о духовной, нравственной и культурной ценностях народа посредством языка и литературы, осознание своеобразия языка и литературы, овладение культурой межнационального общения.

Предметные результаты отражают:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; сформированность гуманистического мировоззрения, любви и уважения к литературе и ценностям мировой культуры;

совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; представлений о специфике литературы в ряду других искусств;

освоение знаний о языке как о многофункциональной знаковой системе; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений украинской, русской, мировой литератур в культурно-историческом контексте;

готовность и способность к самопознанию и самосовершенствованию, созидательной деятельности; сформированность гуманистического мировоззрения, самосознания;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы весомых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отображающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции, способность ставить цель и планировать последовательность действий, осознание собственной идентичности в поликультурном социуме;

овладение обучающимися понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

2.5.1.4. Иностранный язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования ориентированы на сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты отражают:

овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение согласно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2.5.2. Предметная область «Математика и информатика».

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития обучающихся.

2.5.2.1. Математика (включая учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»):

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (включая учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»)»: ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

овладение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

2.5.2.2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя ИКТ, в том числе при изучении других школьных дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты обеспечивают:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивание достоверности информации на основе сопоставления различных источников;

создание информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых документов;

умение создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ;

использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; организации индивидуального информационного пространства.

2.5.2.3. Компьютерная графика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Компьютерная графика» ориентированы на расширение представлений о назначении, возможностях, средствах, технологиях и сферах применения компьютерной графики, освоение информационных технологий, необходимых как в самой образовательной деятельности, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты обеспечивают:

умение строить, редактировать, обрабатывать растровые и векторные графические изображения средствами графических редакторов;

моделирование и построение трехмерных моделей деталей;

понимание принципов анимации, 3D-моделирования, 3D-анимации.

2.5.3. Предметная область «Обществознание».

Изучение предметной области «Обществознание» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативно-правовыми актами международного характера;

реализацию возможностей развития обучающегося как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

развитие интеллекта ребенка, его критического и творческого мышления, определение его собственной идентичности как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества;

овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

формирование гражданской и цивилизационной идентичности;

приоритет взаимодействия культур и религий, укрепления экономических, социальных, политических и других связей между народами России и Донбасса;

многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает историю Донбасса в ее взаимосвязи с историей русской цивилизации, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода, семьи.

2.5.3.1. Всеобщая история, История Отечества:

Предметные результаты освоения учебных предметов «Всеобщая история», «История Отечества» ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование целостного представления о месте и роли Донецкого региона в процессе развития русской цивилизации и во всемирном историческом процессе;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

сформированность умений и навыков по установлению причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений;

сформированность исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

овладение комплексом знаний по истории Отечества, истории русской цивилизации и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

сформированность понятия об особенностях исторического пути Донбасса, роли русской цивилизации в мировом сообществе; понятия о пространственных и временных рамках изучаемых исторических событий;

сформированность ключевых умений и навыков:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

использовать технологии освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества и мира;

представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание исторических процессов с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контроверсионные и дискуссионные вопросы.

2.5.3.2. Правоведение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве.

Предметные результаты обеспечивают формирование:

чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей;

собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;

основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;

воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

2.5.3.3. Экономика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» ориентированы на понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, развитие экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Предметные результаты отражают:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие умений работать с учебным экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением экономической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;

сформированность ключевых предметных компетентностей, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая сеть Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, овладение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях Донецкой Народной Республики и в мире.

2.5.3.4. Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ориентированы на формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Предметные результаты обеспечивают:

формирование региональной и гражданской идентичности;

овладение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование и развитие базовых ценностей таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество;

развитие и воспитание компетентного гражданина и патриота русского мира, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и многонационального народа Донецкой Народной Республики;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;

принятие системы базовых ценностей общества, учитывающей историко-культурную и этническую специфику региона;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям русской цивилизации, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Донецкой Народной Республики;

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса.

2.5.3.5. Обществознание:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

развитие личности ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

2.5.4. Предметная область «Естествознание».

Изучение предметной области «Естествознание» обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

сформированность понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

2.5.4.1. География:

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предметные результаты обеспечивают:

развитие геопространственного мышления;

формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира и родного края;

использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; объяснение особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства мира и своего родного края;

выдвижение гипотез о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

2.5.4.2. Физика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» ориентированы на сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты;

формирование умения решать физические задачи, применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; границ применения классической механики; влияния тепловых машин и других средств теплотехники на окружающую среду; проявлений электрического поля, параметров тока, безопасных для человеческого организма.

2.5.4.3. Астрономия:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» ориентированы на сформированность собственного отношения и оценки необходимости астрономических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира; роли и места астрономии в современной научной картине мира; значения изучения планет для естественных наук; влияния Солнечной активности на Землю; невозможности создания идеального календаря; достижений человечества в освоении космоса.

Предметные результаты отражают:

сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение; умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты и делать выводы;

формирование умения решать астрономические задачи, применять полученные знания для объяснения астрономических явлений.

2.5.4.4. Химия:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» ориентированы на сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

формирование умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

умение применять правила техники безопасности при работе с химическими веществами органического и неорганического происхождения;

выработку экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

2.5.4.5. Биология:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ориентированы на сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты обеспечивают:

овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность представлений о природе как о развивающейся системе; о человеке как о биосоциальном организме, эмоционально-ценностного отношения к живой природе.

2.5.5. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» является развитие здоровьесберегающей компетентности путем приобретения обучающимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.5.5.1. Физическая культура:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты обеспечивают:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

формирование умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;

овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

создание мотивации у обучающихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;

осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности;

развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

2.5.5.2. Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка» ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, знаниями основ обороны государства и воинской службы, правами и обязанностями гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы (уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка).

Предметные результаты обеспечивают:

овладение знаниями основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе, умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;

мотивацию к службе в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики, военно-профессиональную ориентацию обучающихся;

подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2.6. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Организацией, в том числе учитывающие ее специфику и возможности обеспечивают:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей), курсов (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного (урочного и внеурочного) времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.8. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, которые изучались. Допускается прохождение обучающимися итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10-го класса.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме, установленной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

**III ТЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

1. **Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

1.1.Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание начального общего образования и направлена на:

формирование общей культуры;

личностное развитие обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное;

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

развитие творческих способностей;

саморазвитие и самосовершенствование;

самостоятельность;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.2.Рабочие образовательные программы разрабатываются в соответствии со Стандартом, Примерными учебными планами начального общего образования, утверждёнными Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.Разработанная основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет в среднем 83%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 17% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.6. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и организуется в различных формах: классных часов, бесед, библиотечных уроков; сообществ, в том числе сетевых (художественные, спортивные, культурологические, филологические и другие); школьных кружков и клубов; объединений (военно-патриотические, гражданско-патриотические, физкультурно-спортивных, экологические и другие) и иных, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности организуются обязательные занятия физической культурой и спортом по дополнительным образовательным программам, дни здоровья, физкультурно-оздоровительные мероприятия, общественно полезные практики, учебно-познавательные экскурсии, сборы, конкурсы и другое.

1.7. Основная образовательная программа начального общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

1.7.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.7.2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся;

программу коррекционной работы (при необходимости).

1.7.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

рабочий учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности начального общего образования;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

1.8. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

Целевой раздел:

1.8.1. Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

1.8.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

являются содержательной и критериальной основой для разработки для разработки рабочих программ учебных предметов, отбора учебно-методического обеспечения, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся, в том числе с ограничеными возможностями здоровья.

1.8.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования;

предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов воспитания в ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты и иное).

1.8.4. Содержательный раздел:

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определена на этапе завершения обучения на уровне начального общего образования.

1.8.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов разрабатываються на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1.8.6. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала младших школьников.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; разностороннее и гармоничное развитие социально зрелой, творческой личности; усвоение обучающимися гуманистических ценностей, идеологии, культурных и духовных традиций Донецкой Народной Республики.

В основу Программы положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в вопросах совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Программа обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные навыки;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;

формирование у обучающихся младшего школьного возраста активной, деятельностной, жизненной позиции;

развитие у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование у всех субъектов заинтересованной позиции к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся включает:

1) цель, задачи, ожидаемые результаты деятельности школы, обеспечивающей формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся на уровне начального общего образования, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

2) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы по направлениям воспитательной работы (в том числе по формированию и сохранению здоровья, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся), отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений;

3) основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями;

4) планируемые результаты реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования; критерии (показатели) оценки эффективности деятельности школы по реализации программы воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

1.8.7. Программа коррекционной работы:

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции нарушений физического и (или) психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных нарушениями их физического и (или) психического развития, сложными жизненными обстоятельствами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

преемственность коррекционной работы на этапе перехода на уровень основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющие образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

2) систему комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционной работы;

3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных основных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг учителя-дефектолога, учителя-логопеда; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, медицинских работников Организации других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

1.8.8. Организационный раздел:

Рабочий учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

филология;

математика и информатика;

естествознание;

обществознание;

искусство;

технология;

здоровье и физическая культура.

1. **Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования**

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание основного общего образования и направлена на:

формирование общей культуры;

личностное становление обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей;

саморазвитие и самосовершенствование;

самостоятельность;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2. Рабочие основные образовательные программы основного общего образования (далее – Рабочая образовательная программа) в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования

2.3. Рабочая образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4. Рабочая образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

2.5. Рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции, детские и юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет школа.

2.7. Рабочая образовательная программа дсодержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел Рабочей образовательной программы включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения программы;

систему оценки результатов ее освоения.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при необходимости).

2.7.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы определяет механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

рабочий учебный план основного общего образования (далее – Рабочий учебный план);

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.8. Рабочая образовательная программа является преемственной по отношению к образовательным программам среднего общего образования и профессионального образования.

2.9. Требования к разделам Рабочей образовательной программы:

2.9.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы:

2.9.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации Рабочей образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы;

принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;

общую характеристику Рабочей образовательной программы;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.9.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Рабочей образовательной программы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ воспитания, развития и социализации обучающихся, коррекционной работы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Рабочей образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников.

2.9.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Рабочей образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Рабочей образовательной программы;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы, при оценке деятельности педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы включает описание:

организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;

организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.9.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы:

2.9.2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Рабочая образовательная программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Рабочая образовательная программа содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Рабочей образовательной программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.9.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

2.9.2.3. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; способствовать формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

В основу Программы воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);

формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование экологической культуры.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования обеспечивает:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;

создание инклюзивно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных действующим законодательством Донецкой Народной Республики;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования содержит:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся при получении основного общего образования;

основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

критерии и показатели эффективности деятельности Организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.9.2.4. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы носить комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы содержит:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении основного общего образования;

перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.9.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы:

2.9.3.1. Рабочий учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочий учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет школа.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

В Рабочий учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Филология;

Математика, Информатика и ИКТ;

Обществознание;

Естествознание;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

**3. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования**

3.1. Основная образовательная программа определяет содержание среднего общего образования и направлена на:

формирование общей культуры;

личностное становление обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей;

саморазвитие и самосовершенствование;

самостоятельность;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы среднего общего образования (далее – Рабочая образовательная программа) в соответствии с настоящим Стандартом.

3.3. Рабочая образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с настоящим Стандартом.

3.4. Рабочая образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Рабочей образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта.

3.5. Рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.6. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа.

3.7. Рабочая образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.7.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

3.7.2. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при необходимости).

3.7.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

рабочий учебный план среднего общего образования (далее – Рабочий учебный план);

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с настоящим Стандартом.

Рабочий учебный план и план внеурочной деятельности школы являются основными механизмами реализации Рабочей образовательной программы.

3.8. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

Рабочая образовательная программа является преемственной по отношению к образовательным программам основного общего образования и профессионального образования.

3.9. Требования к разделам Рабочей образовательной программы:

3.9.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы:

3.9.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с настоящим Стандартом к результатам освоения обучающимися Рабочей образовательной программы;

принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;

общую характеристику Рабочей образовательной программы;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.9.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы обеспечивают связь между требованиями настоящего Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы;

Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

Рабочих программ учебных предметов, курсов;

Программ воспитания, развития и социализации обучающихся;

Программ коррекционной работы;

Рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

Программ развития универсальных учебных действий, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Рабочей образовательной программы в соответствии с настоящим Стандартом.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников.

3.9.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Рабочей образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Рабочей образовательной программы;

предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

позволяет использовать результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы, при оценке деятельности Организации, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы включает описание:

организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;

организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.9.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы:

3.9.2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся направлена на:

реализацию требований настоящего Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований настоящего Стандарта;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.9.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов содержат:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

3.9.2.3. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; способствует формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, усвоению обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

В основу Программы воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);

формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

формирование экологической культуры.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования обеспечивает:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;

создание инклюзивно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательной среды;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных действующим законодательством Донецкой Народной Республики;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

критерии и показатели эффективности деятельности Организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

3.9.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных основных образовательных программ, разрабатываемых Организацией совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.9.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы:

3.9.3.1. Рабочий учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочий учебный план определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет школа.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

В случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, Рабочий учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики).

В Рабочий учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Филология;

Математика, Информатика и ИКТ;

Обществознание;

Естествознание;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.